



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

47.557,10 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. FARA FILIORUM PETRI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CHIC83000G

Città

FARA FILIORUM PETRI

Provincia

CHIETI

Legale Rappresentante

Nome

LILIANA

Cognome

DE VINCENTIIS

Codice fiscale

DVNLLN62H62E243L

Email

chic83000g@istruzione.it

Telefono

087170126

Referente del progetto

Nome

Cinzia

Cognome

Marrone

Codice Fiscale

MRRCNZ71S53E243W

Email
cinzia.marrone@scuola.istruzione.it

Telefono
3491421494

Informazioni progetto

Codice CUP

J64D23002680006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44963

Titolo progetto

Digit@l_#_4.0_School

Descrizione progetto

La formazione è da sempre componente fondamentale dell'azione didattica della nostra istituzione scolastica. Per inserire il linguaggio della didattica digitale all'interno del tessuto scolastico, però, la formazione deve assumere la duplice veste di conoscenza delle tecnologie e degli applicativi sviluppati nel corso degli ultimi anni, e di guida e accompagnamento verso l'aggiornamento di una molteplicità di modelli metodologici innovativi, che rispondono alle rinnovate esigenze della comunità scolastica. Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali è l'obiettivo prioritario della progettazione formativa del nostro istituto.

Data inizio progetto prevista

08/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	4	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	7	Compilato	18.345,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.371,50 €	1	Completato	7.371,50 €

Totale richiesto per l'intervento

47.557,10 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In seguito ai finanziamenti ottenuti con Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM ed Edugreen, l'Istituto si è dotato di numerosi strumenti pensati come supporto per una didattica motivante, mediante l'utilizzo sistematico di metodologie didattiche innovative nella quotidianità didattica. Si rende necessario, pertanto, un percorso di formazione e potenziamento delle competenze dei docenti in termini di conoscenza delle potenzialità di tale disponibilità strumentale e digitale, ma anche di progettazione di percorsi di insegnamento-apprendimento all'interno dei quali l'attività del docente sia supportata, implementata ed aumentata. Particolarmente sentita tale necessità nell'approccio alle STEM e ad una laboratorialità trasversale, che, coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, favorisce buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni. Parallelamente rimane cruciale la prevenzione al cyberbullismo, soprattutto come necessità di promuovere in modo efficace la conoscenza degli strumenti (e delle loro peculiarità) effettivamente in mano dei ragazzi e da rispondere in modo efficace a un fenomeno di disagio sempre più evidente, anche tra gli alunni più piccoli. Importante appare, inoltre, l'approccio ai nuovissimi strumenti di intelligenza artificiale utilizzati con finalità didattica. L'implementazione del digitale nel processo di insegnamento-apprendimento e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative impongono, infine, un adeguamento delle modalità di progettazione/programmazione delle attività formative, nonché della verifica e valutazione. Tutto quanto descritto si inserisce con naturalezza nel quadro del contesto educativo dell'Istituto, e le azioni progettate si innestano in un processo di insegnamento-apprendimento in continua evoluzione, finalizzato all'innalzamento del livello di apprendimento degli alunni, oltre che al miglioramento dell'offerta formativa in termini di didattica, progettualità ed efficacia.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

In coerenza con i documenti strategici dell'istituto, la formazione appare fondamentale nella gestione efficace degli ambienti di apprendimento innovativi (AAI). Questi ambienti, caratterizzati da tecnologie digitali integrate, metodologie didattiche attive e collaborative e una forte attenzione all'inclusione, offrono nuove opportunità per la formazione degli alunni.; una "nuova" scuola che permette a tutti, anche ai più piccoli (dai tre anni in su) di avviare lo sviluppo di un pensiero critico e divergente e di iniziare ad acquisire solide basi di conoscenze e competenze tecnologiche e digitali. L'introduzione di proposte didattiche come l'informatica, il pensiero computazionale, il coding, l'intelligenza artificiale e la robotica a partire dalla Scuola dell'Infanzia, rappresenta un'opportunità fondamentale per preparare le nuove generazioni alle sfide del futuro. Con un approccio didattico adeguato e coinvolgente, dette discipline possono contribuire allo sviluppo di competenze cognitive, sociali ed emotive che saranno essenziali per il successo degli alunni nel mondo di domani. Favorendo la motivazione, la partecipazione e l'interazione degli studenti, aiutando a mantenere alta l'attenzione e a sviluppare l'autostima, le nuove tecnologie digitali rappresentano uno strumento prezioso per garantire un'educazione inclusiva e personalizzata, consentendo a tutti di esprimere il proprio potenziale e di accedere alle opportunità offerte dalla società. L'informatica e il coding aiutano a sviluppare il pensiero logico, la capacità di risolvere problemi e la creatività. In un mondo sempre più interconnesso, è importante che gli alunni comprendano come funzionano le tecnologie digitali e come utilizzarle in modo sicuro e responsabile. L'integrazione delle tecnologie digitali nello sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti rappresenta, poi, una tappa fondamentale nell'evoluzione del sistema educativo. L'orientamento scolastico, infatti, va ben oltre la semplice scelta di corsi o carriere; coinvolge, invece, la guida degli studenti nella scoperta delle loro abilità, interessi e obiettivi personali. L'utilizzo delle tecnologie digitali amplifica notevolmente le possibilità di questo processo, offrendo ai docenti strumenti avanzati per personalizzare l'esperienza di apprendimento e supportare il percorso di sviluppo degli studenti, utilizzando piattaforme online, simulazioni virtuali e risorse multimediali per arricchire il curriculum e adattarlo alle esigenze specifiche. Questa flessibilità favorisce un approccio personalizzato al processo di insegnamento, tenendo conto delle diverse abilità e stili di apprendimento. Questa interconnettività crescente pone, però, la necessità di garantire un utilizzo sicuro della rete e di affrontare il sempre crescente problema del cyberbullismo, sottolineando anche nuove sfide per la cittadinanza: l'educazione civica digitale e l'educazione alla cittadinanza digitale assumono un ruolo fondamentale per formare cittadini consapevoli e responsabili nell'utilizzo delle tecnologie digitali; pertanto, esse sono due pilastri fondamentali per la formazione dei cittadini del futuro. Alla base di tutto quanto finora esposto vi è necessariamente la progettazione di un Curricolo Digitale con una impostazione metodologico/didattica di facile replicabilità, utilizzo ed applicazione, con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare, declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo. L'utilizzo delle tecnologie digitali e la possibilità di sperimentarle nei laboratori e ridefinirle nelle comunità di pratica, pongono, infine, i docenti nella necessità di implementare metodologie di valutazione dinamiche e interattive che favoriscano il coinvolgimento attivo degli studenti e consentano una valutazione autentica e formativa.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

In un percorso composito di formazione e potenziamento delle competenze dei docenti è fondamentale costituire un gruppo di esperti che forniscano un supporto continuo, attraverso la promozione di attività di condivisione e riflessione sulle singole esperienze. Il fine è quello della creazione di un dialogo continuo, che, attraverso lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale attivate all'interno della scuola, renda effettivo l'aggiornamento e lo sviluppo professionale dei docenti. Medesimo obiettivo avranno la predisposizione di sessioni collaborative e di ricerca nell'ottica della innovazione scolastica e della costruzione di un nuovo linguaggio per l'insegnamento. Auspicabile, infine, è l'affiancamento di esperti esterni ai formatori tutor interni, ad ulteriore sostegno del processo di innovazione scolastica.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

70

Importo totale (numero edizioni)

18.345,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	216.8	7.371,50 €
				Importo totale attività	7.371,20 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.